

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 С.В. Гоцко

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №88

 Т.Г. Плотникова

Приказ № 186 от 07.10.2024



ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ПРЕДШКОЛА»
(окружающий мир)
Возраст учащихся 6-7 лет

Составитель рабочей программы:

Наумова Т.А., учитель

начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Предшкола» (окружающий мир)» в рамках платной образовательной услуги относится к естественно-научному направлению реализации дополнительного образования в рамках ФГОС НОО. В основу курса «Предшкола» (окружающий мир)» положена программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 6-7 лет», авторская программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», рекомендованная Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Актуальность программы «Предшкола» (окружающий мир)» в том, что она представляет собой первый для обучающихся опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Программы «Предшкола» (окружающий мир)» направлена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; формирование познавательных действий, становление сознания.
2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к окружающему миру.
3. Способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к окружающему миру

СОДЕРЖАНИЕ

курса «Предшкола» (окружающий мир)»

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий с учётом предметного содержания.

Содержание программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Формы и режим занятий: занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: групповая работа (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии); фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, информационный материал; индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Курс изучения программы рассчитан на дошкольников (6-7 лет)

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Предшкола»

(окружающий мир)» рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю, 26 учебных часов за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса «Предшкола» (окружающий мир)»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации.

К концу обучения по программе «Предшкола» (окружающий мир)» дошкольники должны иметь представления:

- элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

курса «Предшкола» (окружающий мир)»

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	3
	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.	
2	Чудесный мир растений.	9
	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	
3	Наши друзья – животные	8
	Лягушки, улитки, черви – тоже животные.	

	Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.	
4	Круглый год	6
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.	
Итого		26ч.

№	Тема занятия	Количество во часов	Дата
1.	Звёздное небо.	1	10.10
2.	Солнце и Луна.	1	17.10
3.	Радуга. Народные приметы.	1	24.10
4.	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	1	31.10
5.	Кустарники. Деревья.	1	07.11
6.	Декоративные растения.	1	14.11
7.	Съедобные и ядовитые растения.	1	21.11
8.	Лекарственные растения.	1	28.11
9.	Мхи и папоротники.	1	05.12
10	Грибы.	1	12.12
11	Твоя мастерская.	1	19.12
12	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1	26.12
13	Как узнать животных? В живом уголке.	1	16.01
14	Домашние животные. Породы собак.	1	23.01
15	В мире насекомых.	1	30.01
16	В мире рыб.	1	06.02
17	В мире птиц.	1	13.02
18	В мире зверей.	1	20.02
19	Какие ещё бывают животные?	1	27.02
20	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	06.03
21	Времена года.	1	13.03
22	Осень. Зима.	1	20.03
23	Весна. Лето.	1	03.04
24	Цветущие весной.	1	10.04
25	Птицы весной.	1	17.04
26	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1	24.04
ИТОГО		26	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
курса «Предшкола» (окружающий мир)

Учебно-методическое обеспечение:

- А. А. Плешаков Зелёные тропинки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2020.
- Н. А. Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2020.